

Татар халык авыз ижаты эсэрлэренен тәрбияви әһәмияты аеруча зур. Жанлы һәм тапкыр сүзле мәкаль-әйтемнәр, табышмаклар һәм башкалар бездә тел матурлыгын тоемлау, танып белү эшчәнлеген үстерәләр, әхлаклылык тәрбиялиләр.

Халык ижаты эсэрләрә, яшъ буынга тәрбия бирү чарасы булу белән бергә, әйләнә-тирә дөньяны танып белү чыганагы буларак та хезмәт итә. Халык авыз ижаты эсэрләрән үзләштерү процессында, балалар халкыбызның тарихы, аның тормышындагы әһәмиятле вакыйгалар, хәтта аларда катнашкан тарихи шәхесләр турында да белемнәр алалар.

Әдәбият

1. Бакиров М.Х. Татар фольклоры. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2008. – 359б.
2. Жамалиева Л.Ф. Татар халык авыз ижаты. – Казан: ФДАМУ. 2014. – 35 б.
3. Закирова И.Г. Болгар чоры халык ижаты. – Казан: Фикер, 2003. – 144б.
4. Исәнбәт Н. Татар халык мәкальләре. 3 том. – Казан: Тат.кит.нәшр., 1967. – 1015 б
5. Миннуллина Р.Ф. Воспитание учащейся молодежи на этнокультурных традициях//Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной науч. практ. конф. –Тамбов, 2015. – С.164.
6. Миннуллина Р.Ф. Халык авыз ижатында хезмәт тәрбиясе //Сборник материалов VII Международной тюркологической конф. «Современная тюркология: язык, Литература, история и культура тюркских народов», .7 февраля 2014. – Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ. – С.147-149
7. Яхин А.Г., Бакиров М.Х. Фольклор жанрларын система итеп тикшерү тәҗрибәсе. – Казан: КДУ нәшр., 1979. – 198б.

Пупышева Евгения Леонидовна,

*к. пед. н., доцент кафедры
русского языка и контрастивного языкознания,
Елабужский институт К(П)ФУ
г.Елабуга, Татарстан, Россия
e-mail: evpupysheva@yandex.ru*

УДК 378.14

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-БИЛИНГВА

META-DISCIPLINARY APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF A TEACHER-BILINGUAL

Аннотация. Тема данной статьи связана с актуальными вопросами метапредметного содержания обучения в педагогическом вузе. На примере программы дисциплины «Методика преподавания русского языка», предназначенной для студентов педагогического направления подготовки, рассмотрены основные условия реализации метапредметного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя-билингва при сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями.

Ключевые слова: метапредметное обучение; метапредметный подход; метапредметные результаты обучения; надпредметные умения; учитель-билингв; поликультурная среда; русский язык как неродной.

Abstract. The article touches on the relevant problems of meta-disciplinary education content at the pedagogical higher school. By the example of discipline “Methods of teaching Russian language” addressing the students of the pedagogical field of study the paper examines the basic provisions for realization of meta-disciplinary approach in professional training of future teacher-bilingual at network interaction with educational institutions.

Key words: meta-disciplinary education; meta-disciplinary approach; meta-disciplinary outcomes; meta-disciplinary skills; teacher-bilingual; multicultural environment; Russian language as a foreign language.

Качественная подготовка будущих учителей предполагает формирование у них надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей профессиональной деятельности как «научение жить здесь и сейчас». В связи с этим необходимо говорить об интенсификации процесса обучения в педагогическом вузе на основе метапредметного подхода.

Несмотря на фундаментальные исследования в данной области, можно сказать, что методологическая основа метапредметного обучения сегодня рассматривается как одна из основных проблем педагогической науки, особенно в сфере профессиональной подготовки учителя. Действительно, нельзя говорить о метапредметном подходе в практике школьного обучения, если в этом вопросе не компетентен учитель.

В контексте современных требований к подготовке высококвалифицированных педагогических кадров основная цель дисциплины «Методика преподавания русского языка» – подготовить будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности в поликультурной среде. В настоящее время, как справедливо отмечает Т.М. Балыхина, «...усиливается актуальность проблематики межкультурного диалога, возникает необходимость в специальной методической поддержке школ, работающих с семьями мигрантов, в создании программ изучения русского языка, в целевой подготовке учителей и др. [1, с. 4]

Таким образом, будущий учитель должен уметь работать с детьми разных национальностей, понимать, что освоение русского языка как родного и неродного оказывается средством формирования толерантного мышления в многонациональном государстве. Профессиональный стандарт педагога, который будет введен в действие с 1 января 2017г., также акцентирует внимание на необходимых умениях учителя:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному;
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся. [2, с. 23]

Метапредметный подход при изучении дисциплины, по нашему мнению, можно осуществить при соблюдении следующих условий:

- анализе ключевых понятий, например, русский язык как неродной, билингвизм;
- групповых формах работы в технологии обучения в сотрудничестве;
- рефлексии на каждом этапе работы;
- применении разнообразных форм, методов и приемов работы (кластер, дискуссии, ролевые игры, мотивационные выступления, мозговой штурм и т.д.);
- организации учебной (профессионально ориентированной) практики, под которой понимаются все виды работ студентов, осуществляемые в сетевом взаимодействии в процессе обучения).

Метапредметный подход предполагает и другую логику построения предмета: во-первых, в тематический план дисциплины включены вопросы изучения русского языка как неродного. Во-вторых, изучение дисциплины идет в другом формате в виде цепочки логически завершающихся событий (учебных ситуаций). Вход в дисциплину «Методика преподавания русского языка» начинается с определения проблематики, изучения социального заказа. Он формируется во время круглого стола в форме «Педагогической мастерской» с участием представителей сетевых школ, получения заказа на разработку конструкторов уроков. Завершающим этапом становится Педагогическая ярмарка, на которой студенты представляют итоговую продукцию. Все эти события позволяют использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе подготовки будущего учителя, готового и умеющего работать в многонациональном классе.

Приведенный ниже фрагмент таблицы (Таблица 1) наглядно демонстрирует реализацию метапредметного подхода в учебной практике разработанной дисциплины при сетевом взаимодействии, в том числе и с образовательными учреждениями.

Таблица 1. Тематический план дисциплины «Методика преподавания русского языка»

Название темы	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Учебная практика
Тема 1. Методика русского языка как наука. Основные тенденции развития методики русского языка в современных реалиях. Технологичность процесса обучения.	2		Встреча с представителями сетевой общеобразовательной организации, в том числе с учителями русского языка, работающими в национальных школах.

Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Специфика обучения русскому языку как неродному.	2	2	Дискуссия «Профессиональный стандарт педагога: за и против». Эссе «Учитель-билингв: основные компетенции».
Тема 3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и частнометодические. Принципы обучения русскому языку в национальной школе.	2		Просмотр видеофрагментов уроков русского языка в национальной школе, их анализ.
Тема 4. Организационные формы обучения. Традиционная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Конструкты уроков по русскому языку для детей-билингвов.	2	6	Действия в ситуации «Я – конструктор урока». Разработка в малых группах модели урока русского языка в национальной школе и разыгрывание ситуации защиты перед условным заказчиком (перфоманс).

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: предложенные в статье рекомендации по организации метапредметного подхода в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка» – это один из возможных способов организации учебной деятельности в педагогическом вузе в процессе подготовки будущего учителя-билингва.

Литература

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/img/profstandart.pdf> (дата обращения 7.02.2016).
3. Пупышева Е.Л. Метапредметный подход в профессиональной подготовке будущего учителя // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2016. – № 2 (56): в 2-х ч. Ч. 2. – С. 196-199.